



УРАЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
ИНСТИТУТ

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский медицинский институт»**

**Дополнительное образование.
Дополнительная общеобразовательная программа.
Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного
образования детей и взрослых
«Русский язык»**

Форма обучения очная
64 часа

г. Челябинск

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых «Русский язык» (далее – Программа) разработана АНО ВО «Уральский медицинский институт» (далее – Институт)

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе, дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования детей и взрослых в АНО ВО «Уральский медицинский институт» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа, дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых «Русский язык», представляет собой совокупность требований, разработанных и утвержденных в Институте.

Программы направлена на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- профессиональную ориентацию обучающихся.

Структура программы включает:

- общую характеристику (с описанием актуальности, цели, задач, сроков и формы обучения);
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- форму аттестации;
- оценочные материалы.

Цель Программы «Русский язык»:

Цель программы – формирование и развитие у выпускников следующих компетенций:

- языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении);
- лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их);
- коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим решаются следующие задачи образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах и изучаемым в курсе школьной программы;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

- повысить уровень грамотности обучающихся (осветить вопросы, которых не было в школьном курсе);

развивающие:

- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь обучающихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к ЕГЭ.

Подготовка к поступлению в ВУЗ и к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Рабочая программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий 1-24.

В рабочей программе рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации:

- образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм;
- знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д.

Представлен большой теоретический материал, необходимый при подготовке к занятиям, подобраны упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал, рассматриваемый на занятиях, привязан к темам, которые изучаются по программе 10 - 11 классов.

Программа направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка

текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода при подготовке обучающихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

На занятиях предполагается широкое использование информационно-коммуникационных технологий: применение мультимедийных презентаций с целью визуализации материала. Цифровые образовательные ресурсы позволяют реализовать дифференцированный подход в обучении; применение тренажеров и обучающих программ значительно расширяют возможности занятия, способствуют индивидуализации обучения.

Используемые формы контроля: орфоэпический практикум, словарные диктанты, самостоятельная работа, зачет, тест-контроль знаний, практические работы.

2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения учащиеся должны:

Знать/понимать

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

Уметь

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Аудирование и чтение:

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативных задач;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Говорение и письмо:

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

– совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

3. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная программа. Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых «Русский язык»

Срок обучения: 64 академических часа.

Форма обучения – очная.

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа
1.	Фонетика. Орфоэпия	4	2	2
2.	Лексика. Фразеология	6	2	4
3.	Словообразование	6	2	4
4.	Морфология Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. (<i>Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Междометие.</i>)	12	2	10
5.	Синтаксис	12	2	10

	<i>Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь.</i>			
6.	Орфография и пунктуация <i>Орфография. Пунктуация.</i>	12	2	10
7.	Речь	12	2	10
8.		64	14	50

4. Календарный учебный график

Продолжительность занятий 11 недель

Неделя	Количество часов	Итоговая аттестация
1 неделя	6 часа	
2 неделя	6 часа	
3 неделя	6 часа	
4 неделя	6 часа	
5 неделя	6 часа	
6 неделя	6 часа	
7 неделя	6 часа	
8 неделя	6 часа	
9 неделя	6 часа	
10 неделя	6 часа	
11 неделя	4 часа	зачет

5 Рабочие программы тематических разделов учебного плана программы «Русский язык»

Фонетика. Орфоэпия

Звуки речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.

Согласные мягкие и твердые; звонкие и глухие.

Слог. Ударение.

Произносительные нормы русского языка.

Лексика. Фразеология

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Общеупотребительные и неупотребительные слова; диалектная и профессиональная лексика.

Исконно русские и заимствованные слова.

Устаревшие слова, неологизмы.

Фразеологизмы: лексическое значение фразеологизма.

Отличие фразеологизма от слова и от свободного словосочетания.

Толковые словари русского языка.

Словообразование

Морфемный состав слова: основа и окончание; части основы (корень, приставка, суффикс).

Варианты морфем. Чередование гласных и согласных в морфемах.

Способы образования слов.

Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Морфемные и словообразовательные словари.

Морфология

Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Междометие.

Имя существительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род.

Типы склонения. Число. Падеж.

Способы образования имен существительных.

Имя прилагательное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Разряды имен числительных по значению.

Полная и краткая формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных.

Способы образования имен прилагательных.

Имя числительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных.

Склонение числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды. Склонение местоимений.

Глагол: значение. Постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола. Виды глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Спряжения глагола. Наклонения глагола. Времена глагола. Лицо и число (в настоящем и будущем времени); род и число (в прошедшем времени).

Способы образования глаголов.

Причастие. Признаки глагола, признаки прилагательного. Виды причастий, время, род, число, падеж возвратность. Суффиксы причастий.

Деепричастие. Признаки глагола, признаки наречия. Суффиксы деепричастий.

Наречие. Значение наречий и их разряды. Способы образования наречий.

Предлог. Понятие о предлоге. Функции предлогов. Разряды предлогов.

Союз. Понятие о союзе. Функции союзов. Разряды союзов по значению.

Частица. Понятие о частице. Функции частиц. Разряды частиц по значению.

Междометие. Значения междометий.

Синтаксис

Словосочетание. Строение словосочетания.

Виды связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).

Простое предложение.

Грамматическая основа.

Виды простого предложения по цели высказывания, по интонации.

Односоставные и двусоставные предложения.

Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Члены предложения: главные и второстепенные члены; способы выражения членов предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные предложения.

Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения.

Приложения.

Обращения. Вводные слова и вводные предложения.

Сложное предложение.

Типы сложного предложения.

Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Союзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сложносочиненные предложения с различными видами сочинительных союзов.

Сложноподчиненные предложения с различными средствами связи.

Виды сложноподчиненных предложений.

Бессоюзные сложные предложения.

Сложные синтаксические конструкции.

Прямая и косвенная речь.

Орфография и пунктуация

Орфография.

Орфограмма. Правописание гласных: а) в приставках; б) в корнях; в) в суффиксах различных частей речи; г) в окончаниях различных частей речи.

Правописание согласных: а) в приставках; б) в корне слова и в суффиксах различных частей речи.

Употребление разделительных **ъ** и **ь** знаков.

Употребление неразделительного **ь** знака.

Употребление строчных и прописных букв.

Слитные, раздельные и дефисные написания в словах.

Не и *ни* с разными частями речи.

Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения.

Тире между членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вводных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обособление приложений.

Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

Знаки препинания при прямой речи и при диалоге.

Речь

Устная и письменная формы речи.

Диалог и монолог.

Текст; типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и их структура.

Стили речи.

6. Организационно-педагогические условия

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса:

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа, итоговая аттестация проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации и учебно-наглядными пособиями, аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет»

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Список литературы для подготовки:

Учебники и учебные пособия

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы (любое издание).

2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: В 2 ч. М., 1997 (и последующие издания).

3. Литневская Е.И. Русский язык: Краткий теоретический курс для школьников: Учеб. пособие. М.: Изд-во МГУ; ЧеРо, 2006.

4. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание).

5. Русский язык: 125 основных правил русской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы / Под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 1999 (и последующие издания).

6. Русский язык: Учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля / В.А. Багрянцева и др. М.: Изд-во МГУ, 2004 (и последующие издания).

7. Чешко Л.А. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы (любое издание).

Интернет-ресурсы:

1. ФИПИ. Открытый банк заданий. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-4>

2. ЕГЭ в 2023 году. Режим доступа: <http://www.ctege.info>

7. Форма аттестации

Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплины в объеме, предусмотренном учебным планом образовательной программы.

Итоговая аттестация проходит в два этапа. 1-й этап - тестирование;

2-й этап (при условии получения от 70% и более правильных ответов при тестовом контроле) заключается в написании сочинения.

Критерии оценки тестирования:

0-69% - неудовлетворительно

70-80% - удовлетворительно

81-90% - хорошо

91-100% - отлично

Критерии оценки:

«Зачёт» обучающийся получает, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Незачёт» обучающийся получает, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

8. Оценочные материалы

Примерный вариант экзаменационной работы

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

1. Определите стиль речи прочитанного текста. Запишите номер ответа.

- 1) публицистический
- 2) художественный
- 3) научный
- 4) официально-деловой

2. Какие высказывания соответствуют содержанию текста? Запишите номера ответов.

- 1) Ребенок должен играть яркими игрушками.
- 2) Детская игрушка влияет на формирование личности ребенка.
- 3) Дети должны смотреть телевизор.
- 4) Современному ребенку повезло с игрушками.

3. Какое вводное слово можно вставить на место пропуска? Запишите номер ответа.

- 1) К несчастью
- 2) Конечно
- 3) Наоборот
- 4) Во-первых

4. Укажите вариант ответа, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номер ответа.

- 1) жалюзИ
- 2) насОрит
- 3) торТЫ
- 4) статУя

5. Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова **гречкий - греческий**? Запишите номер ответа.

- 1) омонимы
- 2) паронимы
- 3) синонимы
- 4) антонимы

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) В некоторых случаях РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ может быть вызвана побочным действием лекарств.

2) Мгновенную ОПЛАТУ любых услуг при покупке через Интернет можно произвести с помощью банковской карты.

3) Скоро пройдёт очередной «Тотальный ДИКТАНТ» — ежегодная образовательная акция, направленная на популяризацию грамотности и повышение интереса к русскому языку.

4) Глубокий ВЗДОХ свежего воздуха помог мне прийти в нормальное состояние.

7. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова, запишите исправленный вариант:

- 1) кожаные пояса
- 2) пачка макарон
- 3) гарантия успеха
- 4) первые два месяца

8. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) ч..стоплотный, држатель, бл..ставший
- 2) к..рамика, эл..мент, р..ликвия
- 3) прот..рают, нагр..вательный, пер..одический
- 4) ок..сляться, р..монт, ст..пендия

9. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) трех...этажный, об...ективный, батал..он
- 2) и...воротливый, во...пользоваться, ра..жечь
- 3) пр...следовать, пр...зидент, пр..высить
- 4) без...нтересный, вз...мать, пред..стория

10. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) засушл..вый, хитр..цы
- 2) лед..ной, расклан..ться
- 3) уклонч..вый, реч..вой
- 4) родств..нные, влюбч..вый

11. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) (они) удерж...т, (друзья) выруч..т
- 2) кле...щий (карандаш), ночу..щий (на сеновале)
- 3) колыш...щийся (ковыль) , служ..щие (граждане)
- 4) (льды) та...т, (они) наточ..т (коньки)

12. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **слитно**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Мария, **(не)поняв** условие задачи, перечитала его ещё раз.

2) Мой проводник оказался **(не)разговорчивым, а молчаливым** человеком.

3) Старик был одет с умышленной **(не)брежностью**.

4) В корзине лежит еще **(не)выстиранное** бельё.

13. В каком предложении оба выделенных слова пишутся **слитно**? Выпишите эти слова, раскрыв скобки.

1) **(И)ТАК**, подытожим все сказанное: лес – наш целитель, наше богатство и, **(НА)КОНЕЦ**, лучший наряд земли.

2) Надо было дожидаться Семёнова во **ЧТО(БЫ)** то ни стало, **(ПО)ТОМУ** что его приезд решил многое.

3) Небо жмурилось **ТАК(ЖЕ)**, как и вчера, море штормило, **(ПО)ЭТОМУ** прогулку на катере пришлось отложить.

4) **(В)ТЕЧЕНИЕ** прошлого лета мне пришлось жить в старинной усадьбе, **(ПРИ)ТОМ** она не была похожа на обычные усадьбы.

14. Укажите, на месте каких цифр следует писать **Н**.

С Ясной Поляной связа(1)ы и первые шаги писателя на пути к народу, и его многогра(2)ая обществе(3)ая деятельность.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую.

1) Природу он любил не только как созерцатель но и как лесничий.

2) Этот деревенский парень умел петь да плясать.

3) Вдали стоит дубовый лес блестит алеет на солнце.

4) Солдат держал в руках рюкзак и палатку и был одет в летнюю форму.

16. Расставьте знаки препинания. Выпишите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложении должна(ы) стоять запятая(ые).

Она сидела под окошком и смотрела на небо(1) усеянное звёздами (2) как будто (3) прислушиваясь к звукам Платоновой гармонии.

17. Расставьте знаки препинания. Выпишите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложении должна(ы) стоять запятая(ые).

Отец Марьи Михайловны (1) по рассказам (2) умер неожиданно (3) и при необыкновенных обстоятельствах.

18. Расставьте знаки препинания. Выпишите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложении должна(ы) стоять запятая(ые).

В письме брату Николаю (1) Чехов изложил те требования (2) исполнение (3) которых (4) считал обязательным для воспитанного человека.

19. Расставьте знаки препинания. Выпишите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложении должна(ы) стоять запятая(ые).

Рука его дрожала (1) и (2) когда Николай передавал лошадь конюху(3) он чувствовал (4) как со стуком приливает кровь к сердцу.

Часть 2

20. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

(1)Двор мой последние годы всё более полонит пустая трава. (2)То ли сил стало меньше от неё отбиваться, а скорее - охоты: растёт... и пускай растёт. (3)Места много. (4)И огород затравел. (5)Да и какой это теперь огород! (6)Лишь названье. (7)Грядка лука, грядка чеснока, полсотни помидорных кустов да кое-какая зелень. (8)Земли пустоует много и много, но вот цветы остались.

(9)Цветы... (10)Пусть простые, нашенские, но сажаем, пропалываем, поливаем, бережём. (11)Без цветов нельзя.

(12)В соседнем дворе доживает век старая Миколавна. (13)По дому еле ползает, во двор не выходит, лишь на крылечке сидит порой. (14)Во двор выйти не может, но каждый год молодым своим помогальщикам наказывает: «Возле порошков посадите мне георгины». (15)Её слушаются, сажают. (16)Цветёт георгиновый куст. (17)Миколавна глядит на него, на ступеньках сидя вечерами.

(18)Через улицу, напротив, живёт старая Гордеевна. (19)У неё одышка, больное сердце. (20)Ей нагибаться никак нельзя. (21)Но каждое лето цветут у неё в палисаднике «зорьки». (22)«Это наш цветок, хуторской... — объясняет она. (23)- Я его люблю...»

(24)Сосед Юрий. (25)Человек нездоровый, больной. (26)Какой с него спрос! (27)Но в летнюю пору расцветает посреди вконец запущенного двора могучий куст розовых пионов. (28)«Мама посадила... - объясняет он. (29) - Я

поливаю». (30)Мама его давным-давно умерла. (31)А этот цветочный куст - словно привет далёкий.

(32)У тётки Лиды земли возле дома немного. (33)«В ладошку... - жалуется она. (34)- А надо и картошку, и свёклу, и помидоры, того и другого посадить. (35)А земли - в ладошку». (36)Но анютины глазки цветут возле дома, золотятся «царские кудри». (37)Без этого нельзя.

(38)У Ивана Александровича с супругой тоже земли не хватает. (39)У них на подворье с математической точностью рассчитан каждый миллиметр. (40)Приходится исхитряться. (41)После картошки успеваешь ещё и капуста созреть до морозов. (42)Убрали лук, поздние помидоры растут. (43)Но и у них - пара кустов «зорьки», несколько георгинов, «солнышко» стелется и цветёт.

(44)Там, где хозяйева молодые, в силах, там - розы, там - лилии, там много всего во дворах, в палисадах.

(45)А ведь с цветами - столько забот. (46)Сами собой они не вырастут. (47)Посади, гляди за ними, рыхли, пропалывай, коровяком подкорми. (48)А попробуй не полей хотя бы день при нашей жаре! (49)Тут же засохнут. (50)Не то что цвета, листьев не увидишь. (51)Цветы вырастить - труд немалый. (52)Но радости больше.

(53)Августовское раннее утро. (54)Завтрак на воле. (55)Солнце за спиной. (56)Перед глазами - цветы. (57)Сколько их... (58)Десятки, сотни, тысячи... (59)Алые, синие, лазоревые, золотисто-медовые... (60)Все на меня глядят. (61)А если вернее, через плечо моё, на утреннее встающее солнце. (62)Светит перед глазами желтизна и бель, нежная васильковая голубизна, зелень, алошь, небесная синь. (63)Смотрят и дышат в лицо мне простые наши цветы.

(64)Летнее утро. (65)Впереди - долгий день...

(66)Порою, когда начинают о людях худое говорить: мол, народ пошёл никудышный, изленился... - при таких разговорах я всегда вспоминаю о цветах. (67)Они есть в каждом дворе. (68)Значит, не так уж всё плохо. (69)Потому что цветок - это ведь не просто поглядел да понюхал... (70)Скажите, шепните женщине ли, девушке: «Цвет ты мой лазоревый...» - и вы увидите, какое счастье плеснётся в её глазах.

(По Б. П. Екимову*)

* Борис Петрович Екимов (род. в 1938г.) - русский прозаик и публицист, лауреат Государственной премии РФ (1998), лауреат премии Александра Солженицына (2008)